

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

Утверждаю:
Директор Медицинского колледжа
Р. Ш. Магомедова
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

ХАСАВИЮРТ – 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией Общего гуманитарного и социально-
экономического цикла _____

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ 01 Основы философии разработана в
соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования (далее – СПО) по
специальностям 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. ХАСАВИЮРТ РД

Разработчик: Казимагомаева Б.Я.- преподаватель ПОАНО «Медицинский
колледж» г. Хасавюрт

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Основной **целью** дисциплины является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формировать у студентов лингвокультурную компетенцию;
- формировать систему социально-личностных и культурных компетенций;
- формировать текстовую компетенцию;
- совершенствовать умение выбирать и адекватно употреблять слово в зависимости от контекста и регистра;
- совершенствовать навыки идентификации и употребления в речи грамматических средств;
- развивать способность к самообразовательной деятельности;
- совершенствовать умение пользоваться техническими средствами при осуществлении учебной деятельности и умение работать с различными источниками информации.

В ходе обучения практические задачи сочетаются с образовательными и воспитательными. Характер учебных материалов и тематика способствуют формированию гуманного мировоззрения, воспитанию студентов, расширению их общего и профессионального кругозора. Методы и приемы способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 182 часов; в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 182 часа;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
практические занятия	182
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности

33.02.01 «Фармация» базовой подготовки и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине «Иностранный язык» (английский) и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Основной целью курса является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Программа рассчитана на 182 часа аудиторного времени (практические занятия) и состоит из 5 разделов (1–2 семестры), 5 разделов (3–4 семестры), 3 разделов (5–6 семестры), включающих содержание учебного материала, подлежащих изучению.

Весь курс проводится в виде практических занятий с преобладанием комбинированной структуры их организации. На занятиях осуществляется презентация учебного материала; его фонетическая отработка; активизация и закрепление его употребления в устной и письменной речи; проверка уровня его усвоения. Воспроизведение учебного материала происходит на репродуктивном и продуктивном уровнях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованию учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Оценка за семестр выставляется по текущим оценкам за практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины (6 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1-й / 2-й семестры			
Раздел 1. «Вводно- коррективный курс»			
Тема 1.1. «Алфавит. Транскрипция».	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Повторение алфавита; транскрипции 2 Чтение аббревиатур. 3 Чтение слов в транскрипции. 4 Транскрибирование слов. 		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алфавит. Транскрипция».	2	
Тема 1.2. «Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE (present). Личные местоимения».	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Употребление глагола TO BE (present) в устной и письменной речи. 2 Правила чтения буквосочетаний. 3 Изучение употребления личных местоимений. 4 Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. 		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE (present). Личные местоимения».	2	
Тема 1.3.«Моя биография». Правила чтения. Типы ударного слога.	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Моя биография». 2 Составление устного высказывания по теме «Моя биография». 3 Употребление личных местоимений и глагола TO BE(present) в устной и письменной речи. 4 Чтение упражнений на правила чтения по типам слога. 		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».	2	
Тема 1.4.«Медицинские профессии». The Present Simple Tense. The present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Медицинские профессии». 2 Составление устного высказывания по теме. 3 Изучение употребления Present Simple; Present Continuous. 4 Употребление Present Simple; Present Continuous в устной и письменной речи. 		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские профессии»	2	
Тема 1.5.«Медицинский персонал стационара/поликлиники» Числительные. Артикль A/AN.	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском персонале стационара. 2 Аудирование диалога о персонале стационара. 3 Выполнение заданий по содержанию прослушанного текста. 		

	4 5 6	Изучение употребления числительных. Изучение употребления артикля A/AN. Употребление числительных и артикля A/AN в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский персонал стационара/поликлиники».		2	
Тема 1.6. «Медицинский персонал стационара. Директория». оборот there is / there are. Предлоги места и направления.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском персонале стационара.		
	2	Изучение употребления оборота there is / there are. Изучение употребления предлогов места и направления.		
	3	Заполнение бланка директории.		
	4	Употребление оборота there is / there are и предлогов места и направления в устной и письменной речи.		
	5			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский персонал стационара. Директория».		2	
Тема 1.7. «В регистратуре». Даты и время. Предлоги времени.	Содержание учебного материала			3
	1	Лексический минимум, необходимый для составления диалога «Запись к врачу». Ролевая игра «В регистратуре»/ «Как найти нужного врача в стационаре».		
	2	Изучение употребления предлогов времени.		
	3	Изучение употребления дат и выражений времени.		
	4	Употребление предлогов времени; дат; и выражений времени в устной и письменной речи		
	5			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «В регистратуре».		2	
Раздел 2. «Медицинский колледж. Моя будущая профессия».				
Тема 2.1. «Медицинский колледж». Указательные, притяжательные местоимения	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.		
	2	Составление устного высказывания об истории учебного заведения, отделениях колледжа.		
	3	Изучение употребления указательных и притяжательных местоимений.		
	4	Употребление указательных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»		4	
Тема 2.2. «Учебный процесс в медицинском колледже». Имя прилагательное. Заменители имён существительных.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об учебной деятельности студентов, экзаменах, практике в медицинском колледже.		
	2	Расписание учебных дисциплин.		
	3	Изучение употребления степеней сравнения прилагательных.		
	4	Изучение употребления заменителей имён существительных.		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже».	4									
Тема 2.3. «Названия учебных помещений колледжа». Наречие.	Содержание учебного материала		2								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об учебных помещениях ИБМК.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление устного высказывания об учебных помещениях колледжа.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Изучение употребления степеней сравнения наречий.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Употребление степеней сравнения прилагательных и заменителей имён существительных в устной и письменной речи.</td> </tr> </table>	1		Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об учебных помещениях ИБМК.	2	Составление устного высказывания об учебных помещениях колледжа.	3	Изучение употребления степеней сравнения наречий.	4	Употребление степеней сравнения прилагательных и заменителей имён существительных в устной и письменной речи.	
1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об учебных помещениях ИБМК.										
2	Составление устного высказывания об учебных помещениях колледжа.										
3	Изучение употребления степеней сравнения наречий.										
4	Употребление степеней сравнения прилагательных и заменителей имён существительных в устной и письменной речи.										
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Названия учебных помещений колледжа».	4									
Тема 2.4. «Моя будущая профессия – фармацевт». Future Simple. Present Continuous для выражения будущности. TO BE GOING (TO) BE/(TO) DO	Содержание учебного материала		2								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Изучение употребления Future Simple; Present continuous для выражения будущности. TO BE GOING (TO) BE /(TO) DO.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Употребление Future Simple; Present Continuous для выражения будущности; TO BE GOING (TO) BE/(TO) DO.</td> </tr> </table>	1		Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.	3	Изучение употребления Future Simple; Present continuous для выражения будущности. TO BE GOING (TO) BE /(TO) DO.	4	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	5
1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.										
2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.										
3	Изучение употребления Future Simple; Present continuous для выражения будущности. TO BE GOING (TO) BE /(TO) DO.										
4	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в устной и письменной речи.										
5	Употребление Future Simple; Present Continuous для выражения будущности; TO BE GOING (TO) BE/(TO) DO.										
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фармацевт».	4									
Тема 2.5. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс», «Медицинский колледж. Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала		2								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Медицинский колледж. Моя будущая профессия».</td> </tr> </table>	1		Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Медицинский колледж. Моя будущая профессия».							
1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Медицинский колледж. Моя будущая профессия».										
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Медицинский колледж. Моя будущая профессия».	2									
Раздел 3. «Моя семья».											
Тема 3.1. «Члены семьи Типы семей». Глагол TO HAVE/HAVE GOT(present)	Содержание учебного материала		2								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о семье.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Употребление глагола TO HAVE/HAVE GOT в настоящем времени в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Составление устного высказывания о членах семьи, типах семей.</td> </tr> </table>	1		Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о семье.	2	Употребление глагола TO HAVE/HAVE GOT в настоящем времени в устной и письменной речи.	3	Составление устного высказывания о членах семьи, типах семей.			
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о семье.										
2	Употребление глагола TO HAVE/HAVE GOT в настоящем времени в устной и письменной речи.										
3	Составление устного высказывания о членах семьи, типах семей.										
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по	2									
	теме «Члены семьи Типы семей».										
Тема 3.2. «Родственники.	Содержание учебного материала										

Близкие и дальние». Устойчивые словосочетания с глаголом TO HAVE.Present continuous(глаголы- исключения).	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о дальних и близких родственниках. 2 Составление устного высказывания о родственниках. 3 Изучение устойчивых словосочетаний с глаголом TO HAVE. 4 Изучение употребления глаголов-исключений в Present Continuous. 		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Родственники. Близкие и дальние».	4	
Тема 3.3. «Страны и национальности». Артикль THE(с географическими названиями).	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о странах и национальностях. 2 Речевые клише «Знакомство», «Прощание». 3 Ролевая игра”Meeting People”. 4 Изучение употребления артикля THE(с географическими названиями). 		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны и национальности».	4	
Тема 3.4. «Мои друзья. Черты характера». Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом TO HAVE/HAVE GOT(present)	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о друзьях, чертах характера человека. 2 Составление устного высказывания о друзьях, их чертах характера. 3 Изучение образования вопросительных и отрицательных предложений с глаголом TO HAVE/HAVE GOT(present). 		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мои друзья. Черты характера».	4	
Тема 3.5. «Мой домашний питомец». The Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о животных и домашних питомцах. 2 Составление устного высказывания о животных и домашних питомцах. 3 Изучение трёх форм неправильных глаголов. 4 Изучение употребления The Past Simple Tense. 5 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой домашний питомец».	6	
	Раздел 4. «Мой рабочий день».		
Тема 4.1. «Повседневные дела». Возвратные местоимения. Present Simple /Past Simple.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о повседневных делах. 2 Составление устного высказывания о повседневных делах. 3 Систематизация употребления Present Simple /Past Simple в устной и письменной речи. Изучение употребления возвратных местоимений. 4 		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Повседневные дела»	2	
Тема 4.2. «Предметы	Содержание учебного материала		

обихода». The Past Continuous Tense.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об использовании предметов обихода. 2 Составление устного высказывания о повседневных делах и использовании предметов обихода. 3 Изучение употребления The Past Continuous Tense. 		2
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы обихода».		4	
Тема 4.3. «Урок английского языка». Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Continuous.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об уроке английского языка. 2 Составление устного высказывания об уроке английского языка. 3 Изучение способов образования вопросительных и отрицательных предложений в Past Continuous. 4 Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. 		2
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Урок английского языка»		4	
Тема 4.4. «Хобби». Условные предложения «0-го» и «1-го» типов.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о хобби людей 2 Составление устного высказывания о хобби людей; своём хобби. 3 Изучение употребления «0-го» и «1-го» типов условных предложений. 		2
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби».		2	
Тема 4.5. «Моё свободное время». Условные предложения «0-го» и «1-го» типов.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о привычках проводить свободное время. 2 Составление устного высказывания о привычках проводить свободное время. Употребление условных предложений «0-го» и «1-го» типов в устной и письменной речи. 3 		2
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моё свободное время».		2	
Раздел 5. «Покупки»			
Тема 5.1. «Покупки. Типы магазинов. Речевые клише. Условные предложения «0-го» и «1-го» типов.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о покупках и типах магазинов. Речевые клише. 2 Составление устного диалогического высказывания о покупках в разных типах магазинов. 3 Употребление условных предложений «0-го» и «1-го» типов в устной и письменной речи. 		2
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Покупки».		2	
Тема 5. 2. «Продукты.	Содержание учебного материала		

Одежда». Условные предложения «0-го» и «1-го» типов.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о продуктах и одежде. Ролевая игра «В магазине».		2
	2	Употребление условных предложений «0-го» и «1-го» типов в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мое свободное время».		2	
Тема 5.3. «Товары повседневного спроса в аптеках». Речевые клише.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о товарах повседневного спроса в аптеках.		
	2	Составление устного диалогического высказывания о товарах повседневного спроса в аптеках.		
	3	Употребление речевых клише в устной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Товары повседневного спроса в аптеках».		2	
Тема 5.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Моя семья. Мои друзья. Мой домашний любимец», «Мой рабочий день» и «Покупки».	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Моя семья. Мои друзья. Мой домашний любимец», «Мой рабочий день».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Моя семья»; «Мой рабочий день».		2	
ВСЕГО (ауд.)			76	
3-й/4-й семестры				
Раздел 1. «Повторение»				
Тема 1.1. «Моя семья», «Мой день» Употребление глаголов во временах группы SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Повторение правил чтения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Повторение лексического минимума, необходимого для чтения текстов о семье и повседневных делах.		
	2	Составление устного высказывания о своей семье и рабочем дне.		
	3	Повторение употребления глаголов во временах группы SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS		
	4	Повторение правил чтения (согласная/ гласная; гласная/ согласная; типы ударного слога).		
	Практические занятия 1 Повторение лексико-грамматического материала по темам «Мой день». «Моя семья».		4	
Раздел 2. «Анатомические термины. Строение человеческого тела».				
Тема 2.1. «Строение тела	Содержание учебного материала			

<p>человека». Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Present Simple/Present Continuous.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении тела человека и перевода терминов с английского на русский и наоборот. Лексический минимум, необходимый для описания действий, совершаемых частями тела человека. Употребление Present Simple/Present Continuous, притяжательных местоимений в устной и письменной речи. Изучение употребления степеней сравнения прилагательных. Составление и заполнение схем и таблиц.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение тела человека».</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.2. «Голова Части лица». Множественное число существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 2 3 4 5</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей головы и лица. Составление устного высказывания о строении тела человека и строении головы. Изучение употребления множественного числа существительных. Употребление в устной и письменной речи степеней сравнения прилагательных. Составление и заполнение таблиц и схем.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Голова. Части лица».</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.3. «Строение скелета человека». Множественное число существительных (исключения).</p>	<p>Содержание учебного материала 1 2 3 4</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении скелета и тела человека в целом. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных (исключений).</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение скелета человека».</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.4. «Органы. Системы органов». Неисчисляемые существительные.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 2 3 4</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по описанию внешности человека. Изучение и употребление в речи неисчисляемых существительных. Составление устного высказывания по описанию внешности человека. Заполнение и составление схем и таблиц.</p>		<p>2</p>
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы. Системы органов».</p>	<p>4</p>		
<p>Тема 2.5. «Лексические средства, выражающие форму/размер/вес. Меры длины». Имя числительное (дроби,</p>	<p>Содержание учебного материала 1 2</p>	<p>Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по описанию строения тела и скелета человека. Лексический минимум, необходимый для</p>		<p>2</p>

сотни, тысячи и т.д.).	3 4 5	описания формы/размера/веса. Изучение мер длины. Отличия мер длины в Британии и России Составление устного высказывания о строении скелета человека с описанием размера и форм костей; размера, веса и формы внутренних органов. Изучение и употребление в речи имени числительного (дробь, сотни, тысячи и т.д.).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лексические средства, выражающие форму/размер/вес. Меры длины».		4	
Тема 2.6. «Внешность человека. Косметические средства». The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о внешности человека, косметических средствах, которые продаются в аптеках. 2 Изучение употребления The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Употребление степеней сравнения прилагательных и имени числительного (дробь, сотни, тысячи и т.д.) в устной и письменной речи при описании строения тела человека и его внешности.			2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внешность человека. Косметические средства».		2	
Тема 2.7. «Травмы». The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных видах травм. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 2 Аудирование диалога по теме и выполнение заданий к нему. 3 Ролевая игра «В травмпункте». 4			2/3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Травмы».		2	
Тема 2.8. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах ран и их характеристиках. 2 Изучение употребления The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3 Заполнение аутентичных медицинских формуляров. 4 Аудирование диалога по теме и выполнение заданий к нему.			2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны и их характеристики».		2	
Тема 2.8 «Боли и их	Содержание учебного материала			

характеристики». Степени сравнения наречий. Глаголы группы времен Perfect.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о разного вида болях и их характеристиках.		2
	2	Изучение и употребление степеней сравнения наречий.		
	3	Составление устного высказывания о болях и их характеристиках.		
	4	Употребление глаголов группы времен Perfect в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боли и их характеристики».		4	
Тема 2.9. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Повторение» и «Анатомические термины. Строение человеческого тела».	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов Повторение» и «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Повторение» и «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		2	
Раздел 3 «Заболевания».				
Тема 3.1. «Хронические и острые заболевания». Глаголы времен группы Perfect.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хронических и острых заболеваниях.		
	2	Употребление глаголов времен группы Perfect в устной и письменной речи.		
	3	Составление устных высказываний по теме занятия. Заполнение аутентичной медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хронические и острые заболевания».		4	
Тема 3.2. «Диабет». Глаголы времен группы Perfect. Лекарственные препараты, используемые при лечении диабета.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диабете, его типах, лечении, профилактике.		
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах, используемых при лечении диабета.		
	3	Употребление глаголов времен группы Perfect в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диабет».		4	
Тема 3.3. «Рак». Глаголы времен группы Perfect. Лекарственные препараты, используемые при лечении рака.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о раке.		
	2	Составление устного высказывания о раке и диабете и способах их предупреждения.		

	3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах, используемых при лечении рака.		
	4	Употребление глаголов времен группы Perfect в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».		4	
Тема 3.4. «Сердечно – сосудистые заболевания». Глаголы времен группы Perfect. Лекарственные препараты, используемые при лечении сердечно – сосудистых заболеваний.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о сердечно – сосудистых заболеваниях, способах их лечения, профилактике.		
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах, используемых при лечении сердечно – сосудистых заболеваний.		
	3	Составление устного высказывания о сердечно – сосудистых заболеваниях.		
	4	Употребление глаголов времен группы Perfect в устной и письменной речи		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно – сосудистые заболевания».		4	
Раздел 4. «Лекарственные растения»				
Тема 4.1. «Группы лекарственных растений». Passive Voice (Present/Past Simple).	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о группах лекарственных растений.		
	2	Изучение употребления Passive Voice (Present/Past Simple).		
	3	Употребление Passive Voice (Present/Past Simple) в устной и письменной речи.		
	4	Употребление Passive Voice (Present/Past Simple) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Группы лекарственных растений».		6	
Тема 4.2. «Другие виды растений, используемые в фармакологии и косметическом производстве». Passive Voice (Present/Past Simple). Неопределенные местоимения SOME/ANY/NO.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о других видах растений, используемые в фармакологии и косметическом производстве.		
	2	Употребление Passive Voice (Present/Past Simple) в устной и письменной речи		
	3	Изучение и употребление местоимений SOME/ANY/NO в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Другие виды растений, используемые в фармакологии и косметическом производстве».		4	
Тема 4.3. «Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)» Неопределенные местоимения MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об использовании растений в фармакологии.		
	2	Составление устного высказывания об использовании растений в фармакологии. Изучение и употребление местоимений		
	3	MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE//FEW/A		

		FEW в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)».		6	
Раздел 5. «В стационаре».				
Тема 5.1. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о типах стационаров и лечебных отделениях в них, медицинских инструментах, используемые в хирургическом отделении		
	2	Изучение и употребление модальных глаголов CAN/MAY/MUST.		
	3	Аудирование диалога об отделениях стационара и передача содержания прослушанного, используя модальные глаголы CAN/MAY/MUST.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стационар. Отделения стационара». «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении».		4	
Тема 5.2. «Медикаментозные средства, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы SHOULD/HAVE TO в значении долженствования.	Содержание учебного материала			2/3
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медикаментозных средствах, используемых в хирургическом отделении.		
	2	Изучение употребление модальных глаголов SHOULD/BE TO/HAVE TO в значении долженствования в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания по описанию медикаментозных средств, используемых в хирургическом отделении.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медикаментозные средства, используемые в хирургическом отделении».		2	
Тема 5.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Заболевания», «Лекарственные растения», «В стационаре».	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Функции человеческого организма», «В стационаре».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Заболевания», «Лекарственные растения», «В стационаре».		2	
ВСЕГО (ауд.)			70	
5-й/6-й семестры				
Раздел 1. «Экологические проблемы и здоровье человека».				
Тема 1.1. «Повторение времен глагола (активный залог) и модальных глаголов».	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по пройденным темам с использованием времен		

	2	глагола (активный залог) и модальных глаголов. Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению изученных времён глагола (активный залог) и модальных глаголов.		
	4	Составление устного высказывания по пройденным темам с использованием времен глагола (активный залог) и модальных глаголов. Употребление изученных времён глагола (активный залог) и модальных глаголов в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Повторение времен глагола (активный залог) и модальных глаголов».		2	
Тема 1.2. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Модальные глаголы. Инфинитив.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об экологических проблемах, глобальном потеплении, изменениях климата.		
	2	Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению модальных глаголов.		
	3	Составление устного высказывания об экологических проблемах, глобальном потеплении, изменениях климата.		
	4	Изучение употребления инфинитива в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».		4	
Тема 1.3. «Влияние экологических проблем на здоровье человека». Сложное дополнение.	Содержание учебного материала			3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии экологических проблем на здоровье человека.		
	2	Изучение употребления сложного дополнения в устной и письменной речи		
	3	Употребление инфинитива в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания о влиянии экологических проблем на здоровье человека.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Влияние экологических проблем на здоровье человека».		2	
Раздел 2. «Инфекционные заболевания».				
Тема 2.1. «Виды инфекций. Инфекционные заболевания». Сложное подлежащее.	Содержание учебного материала			1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах инфекций и инфекционных заболеваний».		
	2	Изучение употребления сложного подлежащего.		
	3	Употребление сложного дополнения в устной и письменной речи.		

	4	Составление устного высказывания по классификации инфекций, описанию инфекционных заболеваний.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды инфекций».		2	
Тема 2.2. «СПИД. Гепатит С». VERBALS.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДЕ и Гепатите С. Систематизация знаний по употреблению VERBALS.		
	2	Употребление VERBALS в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания (диалогического и монологического) по проблемам СПИДА и Гепатита С.		
	4			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД и Гепатит С».		2	
Тема 2.3. «Профилактика инфекций. Гигиена». «Лекарственные средства, используемые для профилактики инфекций». VERBALS.	Содержание учебного материала			1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике инфекций, гигиене, лекарственных средствах, используемых для профилактики инфекций.		
	2	Употребление VERBALS в устной и письменной речи		
	3	Составление устного высказывания о профилактике инфекций, гигиене, лекарственных средствах, используемых для профилактики инфекций		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика инфекций. Гигиена». «Лекарственные средства, используемые для профилактики инфекций».		2	
Тема 2.4. «Лекарственные препараты, используемые при лечении инфекционных заболеваний». Герундий.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах, используемых при лечении инфекционных заболеваний.		
	2	Изучение и употребление герундия в устной и письменной речи..		
	3	Составление устного высказывания о лекарственных препаратах, используемых при лечении инфекционных заболеваний.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты, используемые при лечении инфекционных заболеваний».		4	
Тема 2.5. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Экологические проблемы и здоровье человека» и «Инфекционные	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Экологические проблемы и здоровье человека» и «Инфекционные заболевания».		

заболевания»				
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Экологические проблемы и здоровье человека» и «Инфекционные заболевания».		2	
Раздел 3. «Лекарственные препараты».				
Тема 3.1. «Основные группы лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Рецепт». PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II. THE GERUND.	Содержание учебного материала			1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основных группах лекарственных препаратов, лекарственных формах.		
	2	Изучение употребления PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II).		
	3	Употребление THE GERUND в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания об основных группах лекарственных препаратов, лекарственных форм.		
	5	Заполнение рецептурных бланков.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные группы лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Рецепт».		2	
Тема 3.2. «Обезболивающие и жаропонижающие». PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II. THE GERUND.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обезболивающих и жаропонижающих.		
	2	Употребление PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II, THE GERUND в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания об использовании обезболивающих и жаропонижающих препаратов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обезболивающие и жаропонижающие».		2	
Тема 3.3. «Гипотензивные и сердечные препараты». VERBALS.	Содержание учебного материала			1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипотензивных и сердечных препаратах.		
	2	Употребление VERBALS в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания об использовании гипотензивных и сердечных препаратов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гипотензивные и сердечные препараты».		2	
Тема 3.4. «Седативные и антигистаминные препараты». Условные предложения 2 и 3 типов.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о седативных и антигистаминных препаратах.		
	2	Изучение употребления условных предложений 2 и 3 типов		

	3	Употребление VERBALS в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания об использовании седативных и антигистаминных препаратов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Седативные и антигистаминные препараты».		2	
Тема 3.5. «Витамины. Иммуностимуляторы. Тонизирующие средства». Условные предложения 2 и 3 типов	Содержание учебного материала			1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах, иммуностимуляторах, тонизирующих средствах. Употребление условных предложений 2 и 3 типов.		
	2	Составление устного высказывания о витаминах, иммуностимуляторах, тонизирующих средствах.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Воздушно-капельные инфекции».		2	
Тема 3.6. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Условные предложения 2 и 3 типов	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, продукты диетического питания в аптеках.		
	2	Аудирование диалога о здоровом образе жизни и выполнение заданий по прослушанному.		
	3	Употребление условные предложения 2 и 3 типов в устной и письменной речи. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни, продуктах диетического питания в аптеках.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».		2	
Тема 3.7. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	Содержание учебного материала			2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме.		
	2	Составление устного высказывания (диалогического и монологического) по теме.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фармация в Великобритании, США, РФ».		2	
Тема 3.8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Лекарственные препараты».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам раздела «Лекарственные препараты».		2	
ВСЕГО (ауд.)			36	
ВСЕГО ЗА 1–6 СЕМЕСТРЫ (ауд.)			182	

*УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

1-ознакомительный 2-репродуктивный 3-продуктивный

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- комплект дидактическо-раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд.15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 315 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова.

– М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.

2. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160 с

3. Мухина В.В., Английский язык для медицинских училищ: Учебное

пособие / В.В. Мухина. Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высш. шк., 2014. – 141 с

4. Stuart Redman English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate).

– Cambridge, U.K.;: Cambridge University Press, 2015. –263 p.

5. Virginia Evans, Kori Salcido Nursing (books1, 2, 3). – Newbury, Berkshire, U.K., Express Publishing, 2016. – 110 p.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.svoy.ru>
5. <http://www.englishtopics.ru>

3.3. Карта обеспечения учебными материалами дисциплины

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	печатный, электронный, сетевой	библиотека, учебные презентации, учебные и тестовые задания в электронном виде, интернет ресурсы	При организации практических занятий, текущей аттестации
2.	Мультимедийные материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	При организации практических занятий
3.	Наглядные пособия	Печатный, электронный, сетевой	фонд кабинета, фонд преподавателя, интернет ресурсы	При организации практических занятий, текущей аттестации
4.	Аудио-видео материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	При организации практических занятий
5.	Банк тестовых заданий	печатный, электронный, сетевой	Фонды кабинета, фонды преподавателя, интернет ресурсы	При организации практических занятий, текущей аттестации, итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ПК 1.2; 1.3; 1.5 (частично) ОК 4-6; 8 общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка инициированных преподавателем ситуаций общения на профессиональные и повседневные темы (6 семестр).
переводить (со словарем) иноязычные тексты профессиональной направленности;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка перевода иноязычного текста профессиональной направленности (со словарем) (6 семестр).
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.
Знать:	
ПК 1.2; 1.3; 1.5 (частично) ОК 4-6; 8	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы;

<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения грамматического теста.</p>
<p>лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения лексического теста.</p>

